

KONSPEKT

do przeprowadzenia zajęć z problematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym. (szkoły ponadgimnazjalne)

Zawarty w scenariuszu zajęć materiał w formie krótkich filmików został przygotowany przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w ramach konkursu. Konieczność przekazania młodemu pokoleniu takich treści, sprowokowała powiększająca się liczba wypadków, których sprawcami byli młodzi kierowcy. Przedmiotowe filmiki przedstawiają przyczyny, skutki i koszty społeczne zdarzeń drogowych z udziałem młodych, niedoświadczonych kierowców. Główne przyczyny dużej liczby wypadków powodowanych przez młodych kierowców, to przede wszystkim niedostateczny poziom wiedzy oraz brawura i skłonność do podejmowania ryzykownego zachowania na drodze.

W scenariuszu wskazano cele, założenia organizacyjne, metodę i przebieg zajęć. Całość materiału przygotowano z myślą o wprowadzeniu treści poprzez audiowizualne środki (filmiki), co daje obraz bardziej bezpośredni i dostępny, przedstawiający wizje wydarzeń, które mogą, ale nie muszą nastąpić.

TEMAT: BEZPIECZEŃSTWO W RUCHU DROGOWYM- MAMY TYLKO JEDNO ŻYCIE.

1. Cel zajęć:

Celem zajęć jest przedstawienie młodzieży tragicznych skutków wypadków drogowych oraz realnych zagrożeń, jakie niesie za sobą nierozważne, lekkomyślne zachowanie na drodze, nadmierna szybkość, brawura, łamanie przepisów drogowych.

Cele operacyjne:

Uczeń szkoły ponadgimnazjalnej powinien:

- uświadomić sobie, że wypadki nie zdarzają się tylko nieznanym, ale mogą zdarzyć się jemu samemu lub w jego najbliższym otoczeniu,
- identyfikować i oceniać zagrożenia dla życia i zdrowia w ruchu drogowym,
- przewidywać i unikać zagrożenia podczas jazdy samochodem osobowym, autokarem, motocyklem, rowerem oraz w ruchu pieszych,
- przestrzegać zasad i przepisów prawa ruchu drogowego,
- prezentować wysoki poziom kultury w ruchu drogowym.

2. Założenia organizacyjne:

a. Uczestnicy: młodzież w wieku powyżej osiemnastego roku życia

b. Miejsce: sala dostosowana do korzystania ze sprzętu audiowizualnego.

c. Czas trwania: 45 min.

3. Metoda zajęć: pokaz, pogadanka interaktywna, rozmowa, metody aktywne.

3. Pomoce dydaktyczne: filmiki przygotowane przez uczniów, arkusze szarego papieru, kolorowe karteczki, mazaki.

Spis filmików

Nr Tytuł

1. HAJTED: POLSKIE DROGI,

2. ZAŁÓŻ KASK,

3. SAMOCHÓD TO NIE ZABAWKA,

4. A JAK CZĘSTO TY SIĘ ROZPRASZASZ NA DRODZE?

4. Przebieg zajęć:

Faza wstępna-analiza przypadku.

Ćwiczenie 1

Rozpoczynamy zajęcia od krótkiego wprowadzenia w zagadnienia i tematykę będącą treścią filmików zawartych na płycie CD. Następnie dokonujemy rozeznania jak wiele osób spośród zebranych posiada prawo jazdy, a jak wiele z nich jest tylko pasażerami. Przeprowadzamy wśród nich krótką wymianę poglądów na temat bezpiecznej/niebezpiecznej jazdy samochodem, ich stylu oraz zachowań na drodze. Poddajemy przytoczone zdania, uwagi i opinie krótkiej ocenie wszystkim uczniom.

Ćwiczenie 2

Dzielimy uczniów w klasie na 4-6 osobowe grupy. Każda grupa wybiera swojego lidera. Każdy uczestnik grupy opowiada pozostałym o wypadku w ruchu drogowym, który wydarzył się jemu samemu lub w jego otoczeniu (klasie, szkole, rodzinie) lub o którym dowiedział się od znajomych lub ze środków masowego przekazu. Na koniec lider grupy opowiada jedno z przytoczonych zdarzeń.

Faza realizacyjna - Analiza zachowań młodzieży w ruchu drogowym.

Ćwiczenie 1

Ćwiczenie rozpoczynamy, wspólnie oglądając filmiki. Następnie ponawiamy próbę oceny postępowania i zachowania kierujących na drodze, poddajemy ewentualnej weryfikacji wcześniej głoszone poglądy i opinie. Przechodzimy do odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego młodzi kierowcy przodują w tragicznej statystyce wypadków w ruchu drogowym?*

Odpowiedzi szukamy wykorzystując metodę „puste krzesło”. Na podłodze (najlepiej na środku sali) układamy trzy kartki z następującymi sformułowaniami:

- WYPADEK JEST ZAWSZE WYNIKIEM NIEDOŚWIADCZENIA, GŁUPOTY LUB BRAWURY KIEROWCY.
- WYPADEK JEST WYNIKIEM DZIAŁANIA SIŁY WYŻSZEJ. CO KOMU PISANO, TO GO NIE MINIE.
- WYPADEK JEST ZAWSZE WYNIKIEM NIEDOSTATECZNEJ WIEDZY I BRAKU PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW RUCHU DROGOWEGO.

Ostatnią, czwartą kartkę kładziemy pustą.

Prosimy, by uczniowie stanęli przy tej kartce, z której treścią się zgadzają. Jeżeli ktoś nie zgadza się z żadnym z trzech prezentowanych zdań, staje przy pustej kartce. W ten sposób powstają grupy, które przez kilka minut zbierają argumenty na potwierdzenie swojego stanowiska. Każda grupa wybiera jedną osobę, która będzie ją reprezentować.

Reprezentanci grup siadają na krzesłach na środku sali, a za nimi ich grupy. Dostawiamy jeszcze jedno puste krzesło. Na nim będzie mógł usiąść każdy po wcześniejszym zgłoszeniu się, by przedstawić swoje argumenty lub wzmocnić argumenty reprezentanta grupy. Na początku nauczyciel prosi, by reprezentanci zapisali na arkuszu szarego papieru argumenty dotyczące wybranego zdania i krótko przedstawili swoje uzasadnienie, a potem głos może zabrać każdy. Należy pilnować, by mówiły tylko te osoby, które siedzą na krzesłach w kręgu. Nad porządkiem i kolejnością czuwa nauczyciel. Nauczyciel podsumowuje pracę zespołów.

Faza podsumowująca

Przeprowadzamy w klasie dyskusję na temat, czy można było tych wypadków uniknąć? W komentarzach przyjmujemy „optymistyczne podejście do profilaktyki” (każdemu wypadkowi można zapobiec). Unikamy moralizowania.

W podsumowaniu dyskusji informujemy, iż w różnych krajach niebezpieczne postawy ludzi są przyczyną od 70 do 90% wypadków

opracowała:

*mgr Grażyna Piotrowska-doradca metodyczny
dla nauczycieli zajęć technicznych i informatyki.*